# Masterclass Taalontwikkeling van het jonge kind

Datum: donderdag 28-11-2019
Locatie: Parc Spelderholt, Beekbergen
Doelgroep: onderwijsprofessionals uit het PO
Tijd: 13.00-17.00 uur

Inhoud

Al voordat kinderen naar groep 1 gaan zijn er grote verschillen in de taalvaardigheid. Uit onderzoek blijkt dat die eerste levensjaren, de jaren voordat kinderen het onderwijs instromen, cruciaal zijn voor de verdere lees- en leerontwikkeling van het kind. De leerkracht van groep 1 en 2 krijgt direct te maken met leerlingen die enorm verschillen in hun taalvaardigheid en heeft de belangrijke taak achterstanden op te merken en aan te pakken. Want vroegtijdige signalering en begeleiding van leerlingen met achterstanden in de taalvaardigheid zijn van cruciaal belang om problemen op een later moment te voorkomen.

Tijdens deze Masterclass ligt daarom de focus op de belangrijkste 'ontwikkelingsvoorspellers' voor leesvaardigheid, het stimuleren van beginnende geletterdheid in de kleuterklas en de preventieve aanpak van leesproblemen. Ook wordt actuele informatie over jonge kinderen met een TOS met u gedeeld.

Kortom, iedereen die beroepshalve betrokken is bij leerlingen in de onderbouw mag deze Masterclass niet mag missen!

Doelgroep
Deze Masterclass is bedoeld voor onderwijsprofessionals uit het PO, zoals leerkrachten, IB-ers, remedial teachers, leesspecialisten, orthopedagogen, psychologen, logopedisten, en MasterSEN.

Werkwijze
U volgt tijdens deze Masterclass allereerst de plenaire lezing, daarna maakt u op de middag zelf de keuze welke lezingen u volgt in ronde 1 en 2. Na afloop ontvangt u een deelnemerscertificaat.

Programma:

* 12.30 - 13.00 uur Ontvangst met koffie en thee
* 13.00 - 13.10 uur Welkom
* 13.10 - 14.00 uur Plenaire spreker
	+ - * + **Fonemisch Bewustzijn: de oerbron voor een leven lang lezen!**
				+ Door Aafke Bouwman
* 14.00 - 14.15 uur Wissel
* 14.15 - 15.00 uur Ronde 1
	+ - * + Workshop 1/Lezing: **Creatief schrijven in de onderbouw**

Door Margriet Dekker

* + - * + Workshop/Lezing 2: **Preventie van leesproblemen met Bouw! en Bereslim**
				Door Debby Merema, MSc.
* 15.00 – 15.15 uur Wissel en pauze (met Koffie en thee)
* 15.15 - 16.00 uur Ronde 2
	+ - * + Workshop/Lezing 1: **TOS en het jonge kind**

Door Dr. Annette Scheper

* + - * + Workshop/Lezing 2: **Preventie van leesproblemen met Bouw! en Bereslim**

Door Debby Merema, MSc.

# Achtergrondinformatie Taalontwikkeling van het jonge kind

# Plenair

**Fonemisch Bewustzijn: de oerbron voor een leven lang lezen!**
Door Aafke Bouwman

Fonemisch bewustzijn en letterkennis vormen de oerbron voor een leven lang vlot en vloeiend lezen en leesplezier. Leesproblemen in groep 3 zijn vaak tot één centrale noemer terug te brengen: beperkte vaardigheid om fonemen vlot te onderscheiden en herkennen. Blijft dit fonemisch bewustzijn onvoldoende, dan zijn latere leesproblemen te voorzien.  Ook de motivatie voor lezen neemt af met soms laaggeletterdheid als gevolg.

Deze lezing geeft inzicht in de meest recente ontwikkelingen met betrekking tot de belangrijkste 'ontwikkelingsvoorspellers' voor leesvaardigheid.

**Aafke Bouwman**Als zelfstandig adviseur heeft Aafke Bouwman brede expertise en ervaringen met onderwijs- en ontwikkelingsaspecten van jonge kinderen. Haar combinatie van procesbegeleiding en praktijkervaring geeft een stevige impuls aan de kwaliteit van het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs. Zij is auteur van meerdere publicaties.

# Ronde 1

**Creatief schrijven in de onderbouw
Door Margriet Dekker**

Geen enkele onderbouwleerkracht twijfelt aan het nut van het voorlezen. Het staat dan ook dagelijks op het rooster. Maar hoe vaak dagen we leerlingen in groep 1 en 2 uit om te schrijven? Terwijl juist de invented spelling de leesontwikkeling zo enorm stimuleert. Bovendien bouwen kleuters door zelf te schrijven het besef op dat schrijven een écht doel heeft: namelijk communiceren met anderen. Tijdens deze masterclass worden voorbeelden gegeven hoe je als leerkracht het creatief schrijven in groep 1 en 2 kunt stimuleren: dit doe je door het schrijven te verbinden aan het voorlezen van prentenboeken.

**Margriet Dekker**
Margriet Dekker heeft in het begin van haar loopbaan als groepsleerkracht in het basisonderwijs gewerkt en als docent Nederlands in het voortgezet onderwijs. Daarna is ze vijftien jaar verbonden geweest aan de Hogeschool Utrecht: eerst als opleidingsdocent Taal op de pabo, daarna als docent bij de masteropleiding Educational Needs en als projectleider van leesverbeteringstrajecten bij het Seminarium voor Orthopedagogiek. Nu heeft zij een eigen onderwijsadviesbureau en helpt ze als projectsecretaris mee aan het realiseren van twee vernieuwende scholen voor voortgezet onderwijs in Doetinchem.

**Preventie van leesproblemen met Bouw! en Bereslim**

Digitale ontwikkelingen bieden dé oplossing om preventie van leesproblemen nu goed op de kaart te zetten. In deze lezing wordt het belang en de effectiviteit van een preventieve aanpak besproken. Met tal van voorbeelden wordt ook de inzet van de programma’s Bouw! en Bereslim in beeld gebracht.

*‘Het is inmiddels bewezen dat de preventieve aanpak effect heeft. Als het onderwijs dit oppakt, zal het aantal laaggeletterden in Nederland fors dalen en veel minder kinderen zullen dyslexie ontwikkelen’*
Prof.dr. Aryan van der Leij.

**Debby Merema**

Debby werkt bij Lexima als projectleider van bovenschoolse overeenkomsten. Vaak zijn dit projecten waar preventie van leesproblemen een belangrijk doel is. Ook geeft ze cursussen, presentaties en advies over de inzet van ICT bij lezen en schrijven. Van huis uit is Debby orthopedagoog met werkervaring binnen de vergoede dyslexiezorg.

# Ronde 2

**TOS en het jonge kind**Via taal begrijpen wij de ander en brengen wij informatie aan elkaar over. Een goede taalontwikkeling is nodig voor het leren lezen en spellen. Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben vaak vanaf een jonge leeftijd problemen bij het begrijpen van taal en/of bij het gebruiken ervan. Het leren van fonologische regels en opslag van fonologische kennis speelt hierbij een grote rol. In de lezing wordt ingegaan op de signalering en begeleiding in de (kleuter)klas.

**Dr. Annette Scheper**
Annette Scheper is klinisch linguïst en senior onderzoeker bij het Spraak & Taal Ambulatorium Kentalis en de Kentalis Academie. Zij richt zich op evidence based werken bij kinderen met een TOS en voert wetenschappelijk onderzoek uit naar taal en executieve functies en effectiviteit van interventies. Zij is in 2003 gepromoveerd op taalprofielen bij kinderen met psychiatrische stoornissen, zoals ADHD of ASS.

**Preventie van leesproblemen met Bouw! en Bereslim**

Digitale ontwikkelingen bieden dé oplossing om preventie van leesproblemen nu goed op de kaart te zetten. In deze lezing wordt het belang en de effectiviteit van een preventieve aanpak besproken. Met tal van voorbeelden wordt ook de inzet van de programma’s Bouw! en Bereslim in beeld gebracht.

*‘Het is inmiddels bewezen dat de preventieve aanpak effect heeft. Als het onderwijs dit oppakt, zal het aantal laaggeletterden in Nederland fors dalen en veel minder kinderen zullen dyslexie ontwikkelen’*
Prof.dr. Aryan van der Leij.

**Debby Merema**

Debby werkt bij Lexima als projectleider van bovenschoolse overeenkomsten. Vaak zijn dit projecten waar preventie van leesproblemen een belangrijk doel is. Ook geeft ze cursussen, presentaties en advies over de inzet van ICT bij lezen en schrijven. Van huis uit is Debby orthopedagoog met werkervaring binnen de vergoede dyslexiezorg.